

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Учитель-дефектолог Панкратова Наталия Евгеньевна

Познание окружающего мира у дошкольников происходит в повседневной жизни в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Задача семьи повышать образовательную, развивающую «нагрузку» повседневной жизни, прогулок, различных занятий ребенка, его видов деятельности.

Развивающие занятия с ребенком требуют не так много времени, как это может показаться на первый взгляд. Их можно проводить между делом.

Например, по дороге из детского сада или в поликлинику обратите внимание ребенка, как осенью опадают листья, а весной на деревьях распускаются почки и появляются листочки, как летом цветет липа.



Наблюдения сопроводите кратким рассказом о том, что почка – это зимняя «спальня» и укрытие для листочка, а из цветков липы получается ароматный, вкусный и лечебный чай.

В результате день идет своим чередом, а ребенок между делом получит знания и совершит интересную прогулку.

Основы межличностного общения дети познают дома, наблюдая за действиями родителей и участвуя в повседневных семейных делах. Совмещайте занятие с трудом по хозяйству, и ребенок воспримет его не как скучный урок, а как забавную игру. Например: *«Готовим вместе с мамой борщ»*.

Учим новые слова.

Выкладывая из пакета овощи, попросите ребенка называть их. Если малыш испытывает затруднения, произнесите название овоща и предложите ребенку повторить.

Поясните, в чем различие и сходство между похожими овощами. Обратите внимание сына или дочери на цвет, форму и величину, попросите внимательно рассмотреть, понюхать и потрогать новый овощ.

Предложите малышу самостоятельно:

- выбрать овощи, необходимые для приготовления борща;
- продумать и назвать последующие действия с овощами (помыть, почистить, порезать);
- достать нужные предметы для их приготовления (разделочную доску, нож, кастрюлю, солонку, и т. д.).

Таким образом, в процессе приготовления борща вы вместе с ребенком закрепите названия предметов посуды, бытовой техники, овощей; малыш узнает новые слова-действия (варить, жарить, тушить, натирать, чистить и т. д.) и слова-признаки (оранжевый, фиолетовый, гладкий, шершавый, жесткий, овальный, продолговатый и т. д.).

Предложите ребенку самостоятельно придумать «новые» слова, соединяя два слова в одно: кислый и сладкий – кисло-сладкий, желтый и зеленый – желто-зеленый, сок выжимает – соковыжималка, кофе варит – кофеварка и т.д.

Развиваем память, внимание и мышление.

Попросите ребенка вспомнить:

- какие продукты вы приобрели в магазине;
- назвать только те предметы, которые пригодились для приготовления борща;
- порядок закладывания овощей в кастрюлю;
- действия мамы и действия ребенка (что делали сначала, а что потом).

Попросите сына или дочь вспомнить другие известные названия овощей, их цвет и форму.

Устройте небольшое соревнование, называя по очереди прилагательные: «Морковь, какая?» - вкусная, сочная, полезная и т.д.

Вспомните названия блюд, для приготовления которых необходима морковь, капуста, лук и т.д.

Вспомните или разучите стихотворение, в котором встречаются названия овощей, посуды и т. д.

Попросите малыша сравнить два овоща, назвать сходства и различия.

Поиграйте в игру «Четвертый лишний»: например, назовите три овоща и один фрукт (или три фрукта и один овощ) и попросите ребенка сказать, что лишнее и объяснить почему. Например: помидор, яблоко, капуста, перец; лимон, апельсин, лук, груша.

Учимся строить простые и сложные предложения.

В процессе приготовления борща предложите ребенку рассказывать о том, что делает он, а что делает мама («Я мою морковку, а мама чистит лук»).

Спросите, где находится необходимый предмет, где он лежал раньше. Следите за тем, чтобы малыш отвечал предложением, а не отдельными словами.

- Что лежит на столе?
- *На столе лежат лук и морковь.*
- Откуда ты достал морковь?
- *Я достал морковь из холодильника.*

Обращайте внимание на правильное употребление предлогов (овощи лежали в пакете; овощи достали *из* пакета, овощи положили *на* стол и т. д.).

Учим детей составлять рассказ, опираясь на проделанные действия.

Попросите ребенка подробно рассказать о проделанной работе папе, бабушке, сестре или брату.



Закрепляем звуки.

Попросите ребенка назвать только те овощи (посуду), в названии которых слышится, например, звук «Р»: морковь, картофель, помидор и т.д.

Называйте овощи и фрукты, а ребенку предложите выделить и назвать первые звуки в этих словах: морковь – «м», помидор – «п», картофель – «к» и т.д.

Развиваем мелкую моторику рук.

Позволяйте ребенку в процессе приготовления борща выполнять несложные действия с безопасными предметами, при этом тренируя ловкость пальцев рук: мыть овощи и предметы посуды, вытирать ложки и миски, перекладывать овощи и кусочки овощей.

Готовимся к школе.

На примере овощей и фруктов закрепляйте количественный счет, понятия дальше - ближе, больше - меньше, справа - слева, тяжелее - легче.

Сравнивайте группы предметов, придумывайте и решайте задачи.

Повышаем самооценку.

Хвалите своего малыша за каждый правильный ответ и интересную версию (пусть не совсем верную), не скупитесь на добрые и ласковые слова. Похвала мамы поможет закрепить успех и повысить уверенность ребенка. Доброжелательный тон и слова поддержки создадут положительную эмоциональную атмосферу в вашем доме и сделают взаимодействие с ребенком более эффективным, желанным и радостным.

Расскажите всем родственникам о достижениях ребенка. Поощряйте подробные отчеты сына или дочери о новых открытиях перед другими членами семьи.

Старайтесь подбирать задания, с которыми ваш ребенок справится самостоятельно или с небольшой подсказкой.

В затруднительных ситуациях незаметно помогайте ребенку найти правильный ответ. Помните, что для малыша это только игра. Главное, чтобы ребенок понял, что он значим для мамы и общаться со взрослым интереснее, чем одному катать машины в своей комнате.

Чтобы повысить мотивацию малыша к общению со взрослым, поменяйтесь на время с ним ролями. Пусть ребенок объясняет взрослому, что и как нужно выполнять. При этом он почувствует себя значимым и осознает, что только посредством речи можно наладить контакт с окружающими людьми.



Общайтесь и играйте с ребенком всегда и везде, делитесь своим опытом и эмоциями, не откладывайте на завтра то, чему можно научить сегодня.